

фрустрации, снижение самооценки, тревожность, страх оценки, эгоцентризм, неуверенность, обвинение других, избегание проблем.

Можно обозначить следующие клинико-психологические детерминанты алкоголизации в подростковом возрасте: снижение показателя интеллекта, который выступает неспецифическим фактором адаптации, низкая устойчивость к эмоциональным нагрузкам, импульсивность поведения, эмоциональная лабильность, внешнеобвиняющая реакция в ситуации фрустрации с фиксацией на самозащите при повышенном уровне агрессивности. Полученные данные о содержании психологических переживаний алкоголизирующихся подростков имеют значение для обоснования направлений и задач психологической коррекции нарушений отношений формирующейся личности и неадекватных стратегий совладания со стрессом.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кулаков С.А. Психотерапия и психопрофилактика аддиктивного поведения у подростков. Практическое пособие / Под ред. Л.И. Васермана // Приложение №2 к «Журналу практического психолога». - СПб, 1996. – 48 с.
2. Налчаджян А.А. Психологическая адаптация: формы, механизмы и стратегии. – Ереван: Изд-во Акад. наук АрмССР, 1988. - 263 с.
3. Предупреждение подростковой и юношеской наркомании / Под ред. С.В. Березина, К.С. Лисецкого. Самара, 2002. - 209 с.

УДК 316.472.4

ЛОКТЕВА А.В., МАЦЕВИЧ К.П.

## ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ, ПРОЖИВАЮЩИХ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ДОМА

*Рассмотрены особенности межличностных отношений подростков, проживающих в условиях детского дома. Описаны особенности личности подростков-воспитанников образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.*

**Ключевые слова:** межличностные отношения, подростковый возраст, воспитанники детского дома, особенности личности.

Сфера межличностных отношений охватывает практически весь диапазон существования человека. Можно утверждать, что человек, даже будучи в совершенном одиночестве, продолжает опираться в своих действиях и мыслях на свои представления об оценках, значимых для других. Не случайно были созданы и до сих пор показывают свою теоретическую и практическую ценность такие психологические теории, в рамках которых важнейшее значение для всех личностных составляющих приписывается межличностным отношениям (Г. Салливан 1953; В.Н. Мясищев, 1969) [2][5].

Межличностные отношения проявляются в большом разнообразии сфер человеческого бытия, которые существенно отличаются друг от друга и в которых действуют различные психологические факторы. В настоящее время в психологии существует огромное количество конкретных методических приемов исследования межличностных отношений.

Межличностные отношения имеют сложную структуру, они интегрируют в себе многие психологические свойства личности и пронизывают разные уровни ее организации [3].

Показателями сферы межличностных отношений являются особенности восприятия (эмоционального, рационального, поведенческого) другого человека, эгоцентрическое либо антиэгоцентрическое восприятие других людей, иными словами – восприятие других в их самоценности, одностороннее либо многостороннее восприятие другого, способность

соотносить свои интересы, желания, ценности с таковыми у других людей, а также уровень осознания сферы отношения с другими [5].

Личность как субъект межличностных отношений обнаруживает себя в трех репрезентациях, образующих единство:

Интраиндивидуальная репрезентация – личность как относительно устойчивая совокупность ее «интраиндивидуальных качеств» – психических свойств, составляющих индивидуальность человека (особенности темперамента и характера, способности, мотивы, направленность личности и т.д.);

Интериндивидуальная репрезентация – личность как включенность индивида в пространство межличностных связей, где внутригрупповые взаимоотношения и взаимодействия могут трактоваться как личностные характеристики участников (при этом снимается ложная альтернатива в понимании межличностных взаимоотношений либо как феноменов группы, либо как аспектов личности: в данном случае личностное выступает как групповое, а групповое – как личностное);

Метаиндивидуальная репрезентация – личность как «идеальная представленность» индивида в жизнедеятельности других людей, в том числе, за пределами актуального взаимодействия с ними; здесь человек предстает как субъект смысловых преобразований в интеллектуальной, эмоциональной или мотивационной сфере других личностей [2].

Одним из возрастных периодов, в которых межличностные отношения имеют важнейшее значение для личности, является подростковый возраст. Согласно точке зрения Д.Б. Эльконина, ведущей деятельностью данного периода является интимно-личностное общение сверстников. По Д.И. Фельдштейну, ведущей деятельностью подросткового возраста является общение и общественно полезная деятельность [5].

Подростковый период характеризуется рядом особенностей, в том числе и в сфере общения. Так, подростку присуще стремление занять удовлетворяющее положение в группе сверстников. Подростковая группа при этом выступает как психологическое пространство возникновения основных новообразований подростков. То есть, можно говорить о том, что межличностные отношения в подростковом возрасте играют особую роль, выступая в том или ином отношении ведущей деятельностью данного периода [1][4].

Большой интерес представляют межличностные отношения в группе подростков, проживающих в условиях детского дома и имеющих статус сирот или детей, оставшихся без попечения родителей, по причине особых условий формирования личности детей и особенностей формирования детского коллектива [1].

Актуальность исследования определяется теоретической и практической значимостью изучения особенностей межличностных отношений подростков, проживающих в условиях детского дома, а также сравнительно малым числом исследований в данной области.

В исследовании приняли участие воспитанники Государственного бюджетного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Белгородский детский дом «Северный» в количестве 10 человек. Средний возраст по выборке составил 12,8 лет.

По результатам исследования было выявлено, что 60% воспитанников детского дома оказывает предпочтение зависимому поведению, что говорит, в целом, о внутреннем и внешнем стремлении подростков к принятию групповых стандартов и ценностей: социальных и морально-эстетических. Для детей изучаемого коллектива характерно подчинение лидерам в группе, нерешительность в общении, покорность чужой воле. Кроме того, можно говорить об амбивалентности в проявлении общительности в группе. У подростков наблюдается внутренний конфликт между стремлением образовывать эмоциональные связи как внутри группы, так и за ее пределами, и безразличием к делам группы, вялостью в общении и безучастностью к проблемам коллектива.

Также было выявлено, что 65% подростков, проживающих в детском доме, отдает предпочтение принятию борьбы, что говорит об активном стремлении членов данного

коллектива участвовать в групповой жизни, стремлении к достижению более высокого статуса в группе, стремлении к борьбе, упорству в достижении своей цели.

При изучении стратегий конфликтного поведения в группе было выявлено, что соперничество (45%) является наиболее часто встречаемым стилем разрешения конфликтных ситуаций. На втором месте по встречаемости находится такой стиль разрешения конфликтов, как компромисс (30%). Таким образом, можно говорить, что чаще всего для членов коллектива подростков, проживающих в условиях детского дома, в конфликтных ситуациях приоритетным является достижение собственных целей в ущерб интересам другого; несколько реже в подобных ситуациях встречается компромиссное решение, достигнутое путем взаимных уступок.

Примечательно, что наименее частым стилем разрешения конфликтных ситуаций среди подростков-воспитанников детского дома является сотрудничество (5%), выражающееся в альтернативном решении, удовлетворяющем все стороны конфликта.

Говоря о личностных качествах подростков изучаемой группы, можно выделить присущие более, чем половине, группы настойчивость, стремление к лидерству, упорство, честолюбие. Кроме того, характерными чертами являются сильный эгоцентризм и направленность на себя.

Таким образом, при проведении исследования межличностных отношений в группе подростков, проживающих в условиях детского дома, были выявлены следующие особенности данных отношений: высокий уровень принятия групповых стандартов и ценностей, ярко выступающее подчинение лидерам в группе, а также нерешительность в общении, несмотря на тенденции к стремлению к лидерству и честолюбие. У подростков наблюдается внутренний конфликт между стремлением образовывать эмоциональные связи и безразличием и вялостью в общении, а также безучастностью к проблемам коллектива.

Кроме того, было выявлено, что для подростков изучаемой группы наиболее приемлемым вариантов решения конфликтных ситуаций является достижение собственных целей в ущерб интересам другого. Сотрудничество как стиль решения конфликтов используется в группе очень редко.

Все это говорит о высокой конфликтности, а также спектре эмоциональных и личностных, а также межличностных конфликтов, работа с которыми представляет собой одну из задач практического психолога образовательного учреждения.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Баргесян О.В. Межличностные отношения подростков истинных и социальных сирот // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 6: Философия. Культурология. Политология. Право. Международные отношения. – 2007. - №2-2. – С.28-32.
2. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. – 9-е изд. – СПб.: Питер, 2005. – 940 с.
3. Психология совместной жизнедеятельности малых групп и организаций. / Под ред. А.Л. Журавлева, Е.В. Шорохова. – М.: Изд-во «Социум»; «Институт психологии РАН», 2001. – 288 с.
4. Хохлова Л.П., Балавадзе Т.Ш. Межличностные отношения подростков // Вестник Московского университета МВД России. – 2007. - №2. – С.103-105.
5. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. – М.: Гардарики, 2005. – 349 с.

УДК 364.42/.44

**НИКОЛЬЧЕНКО Е.И.**

### **НЕОБХОДИМОСТЬ РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА**

*Представленная статья раскрывает сущность замещающей семьи, выделяет наиболее значимые проблемы, с которыми сталкиваются приёмные родители с детьми, обосновывает значимость развития института социального сопровождения данной категории граждан на современном этапе развития*